

2017年度 小学5年 学習指導計画

担任 武本七奈（1組） 山根裕子（2組）

| 学期 | 単元 | 学習・指導内容 |
|----|---|---|
| 1 | ふるさと あめ玉 なまえつけてよ 季節の言葉 春の空 新聞を読もう 漢字の成り立ち | <ul style="list-style-type: none"> 言葉の余韻や短詩のリズムを味わう。 母親の気持ちの変化をとらえる。 登場人物の人物像とその関係を理解する。 春を表す言葉を理解し、その情景をイメージする。 新聞記事の構成や特徴を理解する。 漢字の成り立ちの四つの種類を理解する。 |
| | 見立てる／生き物は円柱形 古典の世界（一） きいて、きいて、きいてみよう 敬語 | <ul style="list-style-type: none"> 文章の構成と内容をとらえる。 筆者が伝えたいことをとらえる。 古典を声に出して読み、言葉のリズムを味わう。 インタビュー活動から「きくこと」の意味を考える。 敬語の種類と正しい使い方を学ぶ。 |
| 2 | 広がる、つながる、わたしたちの 読書 千年の釘にいどむ | <ul style="list-style-type: none"> 自分の読んだ本の中から薦めたい本を選び、発表する。 本文を読んで、自分の考えを深める。 |
| | 季節の言葉 夏の夜 次への一步 活動報告書 からたちの花 カンジー博士の暗号解読 日常を十七音で | <ul style="list-style-type: none"> 夏を表す言葉を理解し、その情景をイメージする。 計画したことと実際に活動したことを報告する。 比喩や反復などの表現方法を理解し、音読する。 同じ読み方の漢字を使い分けて書く。 俳句を作り、発表する。 |
| | 和語・漢語・外来語 明日をつくるわたしたち 漢字の読みと使い方 | <ul style="list-style-type: none"> 和語・漢語などを理解し、語句の由来に感心を持つ。 身近な問題について考え、提案書を書く。 漢字の複数の読み方と特別な読み方を理解する。 |
| 3 | 大造じいさんとガン 季節の言葉 秋の空 | <ul style="list-style-type: none"> 物語を朗読し、美しい表現を味わう。 登場人物の相互関係や心情をとらえる。 秋を表す言葉を理解し、その情景をイメージする。 |
| | 天気を予想する グラフや表を引用して書こう 同じ読み方の漢字 百年後のふるさとを守る | <ul style="list-style-type: none"> 筆者の話の進め方や、文章の構成について考える。 写真やグラフを用いた文章を書く。 同じ訓読み、音読みをする漢字を使い分ける。 ふるさとを思う儀兵衛の気持ちを読み取る。 伝記を読み、自分の生き方を考える。 |
| | 古典の世界（二） 分かりやすく伝える | <ul style="list-style-type: none"> 漢文を読んで、独特のリズム感を味わう。 言葉の使い方や表現方法、文章構成について理解する。 |
| 4 | 詩の楽しみ方を見つけよう 想像力のスイッチを入れよう すいせんします | <ul style="list-style-type: none"> 詩の表現のおもしろさを味わう。 事実と意見の違いを理解し、文章を読む。 推薦の理由を明確にし、構成や表現を工夫して話す。 |
| | 複合語 季節の言葉 冬の朝 わらぐつの中の神様 一枚の写真から | <ul style="list-style-type: none"> 複合語のでき方と組み合わせ方を理解する。 秋を表す言葉を理解し、その情景をイメージする。 登場人物の考え方を読み取り、自分の考えをまとめる。 一枚の写真から想像を広げ、工夫して物語を書く。 |
| | 学習を広げる <ul style="list-style-type: none"> のどがかわいた ニュース番組作りの現場から 通信文のいろいろ 見るなのざしき | |

* 授業の進捗状況、学校行事、生徒の理解度等の事情により、取り扱う単元や時期が異なることがあります。