

2016年度 小学4年 後期学習指導計画

	単元名	目標	課題
10月	だれもが関わり合えるように ごんぎつね	関心のあることなどから話題を決め、必要な事柄について調べ要点をメモする。相手や目的に応じ、理由や事例などを挙げながら筋道を立て、話し方の工夫を考えて話す。話の中心に気をつけて聞き、質問したり感想を述べたりする。 場面の移り変わりに注意しながら、登場人物の性格や気持ちの変化、情景等について叙述を基に想像して読む。文章を読んで考えた事を話し合い、感じ方の違いに気付く。	漢字テスト 文章作り 意見の発表 音読テスト 情景描写 続き話
11月	秋の風景 慣用句 アップとルーズで伝える 「クラブ活動リーフレット」を作ろう 声を出して楽しもう	季節の言葉に興味を持ち、語句を増やす。 慣用句の意味を知り、生活の中で使う。 それぞれの段落が全体の中でどのような役割を果たしているかを考えて読み、まとめる。 書く上で必要な事柄を調べ、写真と文章を対応させながら、段落に注意して文章を書く。 文語調の短歌や俳句を音読し、日本語特有のリズムを感じ取る。	手紙を書く 説明文 漢字テスト
12月	プラタナスの木 漢字の広場 文と文をつなぐ言葉	読んで考えた事を話し合い、感じ方の違いに気づく。 登場人物の性格や気持ちの変化、情景等について想像して読み、考えを発表し、感想文を書く。 三年生までの漢字を書き、文の中で使う。 文と文の意味のつながりを考えながら、接続語を使うことが出来る。	感想文 漢字テスト クイズ
2月	のはらうた 野原に集まれ ウナギのなぞを追って 聞き取りメモの工夫 熟語の意味	野原の住人の性格や思いを想像しながら読む。 「のはらうた」を参考にして、自分の詩を作る。冬の風景に興味を持ち、語句を増やす。 事実と考察の関係を押さえ、要約や引用をする 自分の目的と照らして、自分にとって大切な情報は何かを考えながら聞き要点をメモする。 漢字の組み合わせを手がかりにして、熟語の意味を考え、読んだり書いたりする。	発表 詩作り 紹介文 漢字テスト
3月	わたしの研究レポート 初雪のふる日	書くことを決めて必要な事柄を調べ、分かったことを明確にして文章を書く。 場面の移り変わりに注意しながら、登場人物の気持ちの変化や情景を想像して読む。	報告文 音読テスト 音読発表会 感想交流
4月		復習、まとめ	