

**2016年度 小学3年 後期学習指導計画** 一組担任 伊藤啓子  
二組担任 松井理恵

月	単元名	指導目標・内容
10	<b>1 場面のうつりかわりをとらえて、感想をまとめよう</b>	
	ちいちゃんのかげおくり	場面の移り変わりに注意しながら読み、心に残った場面を中心に感想文を書く。
	漢字の広場	提示された言葉を使って、絵を見て町の様子を文章に書く。
	修飾語	主語と述語の文に修飾語を加えると、より分かりやすい文になることを理解する。 修飾語を使って、様々な文を作る。
	秋の楽しみ	秋に関わる言葉を増やす。
<b>2 せつめいのくふうについて話し合おう</b>		
11	すがたをかえる大豆	文章全体の組み立てや、段落ごとに中心になる言葉や文をとらえながら注意して読み、説明の仕方の工夫を見つける。
	食べ物のひみつを教えます	「はじめ」「中」「終わり」の構成を考え、事例をあげながら食材について説明する文章を書く。
	短歌を楽しもう	日本語特有のリズムを感じながら短歌を音読み、文語の調子に親しむ。
	漢字の意味	同じ発音でも意味の違う漢字があることを理解し、意味を考えて適切に漢字を使う。
<b>3 おもしろいと思うところをしょうかいしよう</b>		
12	三年とうげ	場面の移り変わりとらえ、登場人物の気持ちの変化や情景を想像しながら読み、民話のおもしろさを味わう。
	たから島のぼうけん	たから島の地図を見て想像したことを、「はじめ」「中」「終わり」の組み立てを使い、構成を考えて物語を書く。
	漢字の広場	提示された言葉を使って、絵を見て学校でしていることについて文章に書き表す。
	言葉を分解する	言葉の性質に着目して、「動きを表す言葉」「様子を表す言葉」「物や事を表す言葉」に言葉を分類する。
	冬の楽しみ (詩) 雪、ゆき	冬に関する言葉を増やす。 言葉の響きやリズムなどから雪の様子を想像し、工夫して音読する。
<b>4 考えの進め方をとらえて科学読み物をしょうかいしよう</b>		
2	ありの行列	科学読み物について、「問い」から「答え」までの筆者の考えの進め方を段落のつながりに気をつけて読み取る。 指示語や接続語の働きを知る。
	しりょうから分かる、小学生のこと	資料を元に組み立てを考え、発表しようと努力する。 進んで話し手や聞き手になって参加する。
	音訓かるた	音と訓に気をつけて漢字を読んだり書いたりする。
<b>5 本で調べて、ほうこくする文章を書こう</b>		
3	ことわざについて調べよう	ことわざについて本や辞書などを使って調べ、その意味やわかった事を書いてまとめる。
	漢字の広場	提示された言葉と修飾語を使って、絵を見て各々の季節でしていることについて文章に書く。
<b>6 心にのこったことを自分の言葉で表そう</b>		
4	モチモチの木	登場人物の会話や行動に着目し、人物の人柄や気持ちの変化をとらえて読む。 心に残ったことを中心に、紹介するポスターを作成する。
	わたしの三大ニュース	「わたしの三大ニュース」という題名で、句読点や改行などの表記上の決まりに注意して文章を書く。

※上記記載内容は、諸事情により変更されることがありますので、ご了承ください。