

2016年度 小学2年 後期学習指導計画 一組担任 武本七奈
二組担任 中西典子

月	単元名	指導目標・内容
10	お手紙	場面の様子について、登場人物の行動や会話を中心に想像を広げながら読み、声の出し方などを工夫して音読劇をする。
	主語と述語	読み物や、自分がこれまでに書いてきたものにも主語・述語があることに気づき、文の中や生活の中での主語・述語の関係を理解する。
	かん字の読み方	漢字にはいろいろな読み方をするものがあることを知り、文の中で正しく使う。
11	お話のさくしゃになろう	絵を見て想像したことから書くことを決め、「初め」「中」「終わり」のまとまりのある短い物語を書く。
	かたかなで書くことば	片仮名で書く言葉の種類を知り、片仮名を使った文を書く。
	しかけカードの作り方	順序を考えて教材文を読み、説明のしかたについて考える。
12	おもちゃの作り方	説明の順番を考え、言葉のまとまりに気をつけながら文章を書く。
	あったらいいな、こんなもの	自分が考えた道具について、相手に分かるように話す事柄の順序を考え、声の大きさや速さなどに気をつけて、ていねいな言葉で話す。
	わたしはおねえさん	登場人物の行動を捉えて想像を広げながら読み、自分の経験と結びつけて感想をもつ。
	かん字の広場④	一年生に配当されている漢字を文の中で使う。
	見たこと、かんじたこと	経験したことから書く題材を決め、教科書の例を参考に短い詩を書く。
2	おにごっこ	身近な遊びを説明する文章を読み、自分の経験と結びつけて思いや考えを発表する。
	かん字の広場⑤	絵を見て、主語と述語のつながりに気をつけて公園の様子を書く。
	みんなできめよう	互いの話を注意して聞き合い、話題に沿って話し合う。
	なかまのことばとかん字	仲間の言葉や漢字を知り、意味のまとまりに着目して言葉を集めたり、仲間分けをしたりする。
3	スーホーの白い馬	場面の様子について、登場人物の行動を中心に想像を広げながら読む。
	ことばを楽しもう	回文を読み、言葉のおもしろさに気づく。
	楽しかったよ、二年生	二年生の思い出から書くことを決め、書こうとする題材に必要な事柄を集める。

※上記記載内容は、諸事情により変更されることがありますので、ご了承ください。